ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу дошкільної освіти (ясел-садку)№177 «Зіронька» Запорізької міської ради
_____ Людмила ШАПОВАЛ
«_25_» серпня 2023 року

СХВАЛЕНО
педагогічною радою закладу дошкільної освіти (ясел-садку) №177 «Зіронька» Запорізької міської ради
протокол №1 від 25.08.2023 року

Освітня програма
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 177 “Зіронька” Запорізької міської ради на 2023-2024 навчальний рік

м. Запоріжж

Загальні відомості

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №177 «Зіронька» Запорізької міської ради (далі ЗДО № 177 ЗМР) розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», конвенції ООН про права дитини, Положення про заклад дошкільної освіти, Базового компоненту дошкільної освіти, чинних освітніх програм та інших нормативно-правових документів у галузі дошкільної освіти.

ЗДО №177 ЗМР спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею ключових компетенцій.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садку) №177 «Зіронька» Запорізької міської ради на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 року та Концепції Нової української школи.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма ЗДО № 177 ЗМР визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, компетенцій, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Мета програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, пізнавальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми:

- створення належних умов для функціонування дошкільного закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дошкільників з урахуванням їх вікових можливостей, індивідуальних інтересів, нахилів та задатків;
- зміцнення та збереження фізичного, психічного і духовного здоров`я дитини;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, повагу до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших народів, свідоме ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у встановленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій і методик;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграції задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація освітнього процесу, варіативність використання дидактичного матеріалу;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом та початковою школою задля подальшого становлення особистості дитини, її інтелектуального, соціального та фізичного розвитку;
- удосконалення професійної компетентності педагогів;
- підвищення якості , доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація безпечного розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

Перспективи виконання програми: сформованість максимально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання в школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Пріоритетний напрямок роботи ЗДО №177 ЗМР –патріотичний.

Мова навчання – українська.

Враховуючи дію режиму воєнного стану в закладі буде організоване синхронне та асинхронне дистанційне навчання з використанням різних каналів комунікації.

Пріоритетний напрямок роботи ЗДО «Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку**».**

Основні завдання які поставлені на 2023-2024 навчальний рік згідно річного плану:

1.Здійснення дистанційної освітньої діяльності національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку через використання цифрових інформаційних ресурсів.

2.Формування основ безпечної поведінки та здорового способу життя дітей дошкільного віку в умовах воєнного стану.

І. Особливості організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу відбувається з урахуванням безпекової ситуації за допомогою дистанційної форми роботи. У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звертаємо особливу увагу на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;

- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;

- систематичність організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку.

Використовуємо асинхронний режим дистанційного навчання.

Асинхронний режим навчання – це процес, коли вихователь записує відео заняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною.

Синхронний режим це взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відео конференції.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки стають партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота здійснюється саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми. Особливу увагу звертаємо на організацію дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП). Здійснюємо перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерської: вихователь переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо. Педагог безпосередньо не має контакту з дитиною з ООП, але через батьків може продовжити її розвиток та освіту. Заклад дошкільної освіти спрямовує свою діяльність у 2023-2024 н.р. на організацію освітнього процесу за пріоритетним напрямком роботи:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти, де функціонують 5 груп загального розвитку.

ЗДО № 177 ЗМР - територія суспільно-динамічної діяльності, комфортний освітній осередок, в якому дитина дошкільного віку має всі можливості для розвитку своєї індивідуальності, де реалізується особистісно-орієнтований та компетентнісний підхід до освітнього процесу.

Формування національної свідомості та самосвідомості передбачає: виховання любові до рідної землі, до свого народу, готовності до праці в ім'я України, освоєння національних цінностей (мови, території, культури), відчуття своєї причетності до розбудови національної державності, патріотизм, що сприяє утвердженню національної гідності, залучення дітей до практичних справ розбудови державності, формування почуття гідності й гордості за свою Батьківщину.

У вихованні почуття національної гідності велике значення має правдиве висвітлення історії культури та освіти народу, повернення до культурних надбань минулого, відкриття невідомих сторінок нашої спадщини.

Патріотичні почуття зміцнює героїко-патріотичне виховання, покликане виробляти глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Вітчизни, оволодівати військовими знаннями, а також вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії народу, його Збройних сил.

Патріотизм (грец. paths - батьківщина) - любов до Батьківщини, відданість їй і своєму народу.

Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності - віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином. Як синтетична якість, патріотизм охоплює емоційно-моральне, дієве ставлення до себе та інших людей, до рідної землі, своєї нації, матеріальних і духовних надбань суспільства.

Одне з чільних місць у сучасній педагогічній системі відводиться національному вихованню, яке згідно з положеннями Національної доктрини розвитку освіти, «..має здійснюватися на всіх етапах навчання дітей та молоді, забезпечувати всебічний розвиток, гармонійність та цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарувань, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності й культури...».

Така постановка питання націлює на розуміння тієї істини, що патріотами не стають у зрілому віці. Почуття любові до Батьківщини, поваги до свого народу, його історії, усвідомлення себе часткою великої і давньої нації мають формуватися з самого раннього дитинства, вбиратися з молоком матері". В Україні розроблена науково обґрунтована Концепція дошкільного виховання, яка й визначає основну його мету. Її загальні положення знайшли відображення в Законі України "Про дошкільну освіту та виховання" (2003р.).

Зокрема, в ньому зазначається: "Одним із основних завдань дошкільної освіти та виховання є формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, пізнавальної активності; виховання у дітей шанобливого ставлення до родини, Батьківщини, поваги до народних традицій та звичаїв, рідної та державної мови, національних цінностей українського народу".

Сьогодні існує розуміння того, що виховати свідомого громадянина й патріота означає сформувати в дитини комплекс певних знань і умінь, особистісних якостей і рис характеру. Зокрема, йдеться про: повагу до батьків, свого родоводу, традицій та історії рідного народу, усвідомлення своєї належності до нього як його представника, спадкоємця і наступника; працьовитість; високу художньо-естетичну культуру тощо; патріотичну самосвідомість та громадянську відповідальність, готовність працювати для розквіту Батьківщини, захищати її; повагу до Конституції, законів Української держави; досконале знання державної мови.

Звичайно, тут слід відзначити, що у повному обсязі ці якості ще не можуть бути сформованими у дитини дошкільного віку. Проте, створити фундамент, на основі якого можна буде вже зводити «будівлю» майбутнього громадянина-патріота не лише можливо, а й потрібно, особливо якщо врахувати всі переваги, що створює дошкільний вік для результативного виховного процесу.

Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківського дому, рідного міста, села), яке вони бачать щодня, вважають своїм, рідним, нерозривно пов'язаним з ними. Важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дошкільників має приклад дорослих, оскільки вони значно раніше переймають певне емоційно-позитивне ставлення, ніж починають засвоювати знання.

Патріотизм як моральна якість має інтегральний зміст. З огляду на це в педагогічній роботі поєднано ознайомлення дітей з явищами суспільного життя, народознавство,

засоби мистецтва, практична діяльність дітей (праця, спостереження, ігри, творча діяльність та ін.), національні, державні свята.

Основними напрямами патріотичного виховання є:

- формування уявлень про сім'ю, родину, рід і родовід;
- краєзнавство;
- ознайомлення з явищами суспільного життя;
- формування знань про історію держави, державні символи;
- ознайомлення з традиціями і культурою свого народу;
- формування знань про людство.

Для патріотичного виховання важливо правильно визначити віковий етап, на якому стає можливим активне формування у дітей патріотичних почуттів. Найсприятливішим для початку систематичного патріотичного виховання є середній дошкільний вік, коли особливо активізується інтерес дитини до соціального світу, суспільних явищ.

Цілеспрямоване патріотичне виховання повинно поєднувати любов до найближчих людей з формуванням такого ж ставлення і до певних феноменів суспільного буття. З цією метою факти життя країни, з якими ознайомлюють дошкільнят, ілюструють прикладами з діяльності близьких їм дорослих, батьків залучають до оцінки суспільних явищ, спільної участі з дітьми у громадських справах.

До основних завдань патріотичного виховання дошкільнят належать:

•формування любові до рідного краю (причетності до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, міста,села);

•формування духовно-моральних взаємин;

•формування любові до культурного спадку свого народу;

•виховання любові, поваги до своїх національних особливостей;

•почуття власної гідності як представників свого народу;

•толерантне ставлення до представників інших національностей, до ровесників, батьків, сусідів, інших людей.

Патріотичне виховання дошкільнят має вирішувати ширше коло завдань, ніж ті, що зазначені. Це не лише виховання любої до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, але виховання шанобливого ставлення до людини-трударя та результатів її праці, рідної землі, захисників Вітчизни, державної символіки, традицій держави, загальнонародних свят.

Методи виховання дошкільнят забезпечують оволодіння ними знаннями про рідний народ, його Батьківщину і на цій основі - розвиток національних рис і якостей молодого покоління.

Досягти якісного рівня патріотичного виховання дошкільників не можна без урахувань специфіки окремих регіонів, їх національних особливостей.

Виховання любові до Батьківщини, до своєї Вітчизни – завдання надзвичайно складне, особливо коли мова йде про дітей дошкільного віку. Однак в значному ступеню така складність виникає при спробі переносити на дітей «дорослі» показники проявів любові до Вітчизни.

Дошкільний вік як період становлення особистості має свої потенційні можливості для формування вищих моральних почуттів, до яких і відноситься почуття патріотизму.

Якщо патріотизм – це почуття приязні, відданості, відповідальності і т.д. до своєї Батьківщини, то дитину ще в дошкільному віці необхідно навчити бути приязною (до чего-нибудь, бути відповідальною в її малих справах, вчинках).

Перш ніж дитина навчиться співпереживати бідам та проблемам Батьківщини, вона повинна навчитися співпереживанню взагалі як людському почуттю. Захоплення просторами країни, її красою та природними багатствами виникає тоді, коли дитину навчили бачити красу безпосередньо навколо себе. Також, перш ніж людина навчиться трудитися на благо Батьківщини, необхідно навчити її добросовісно виконувати трудові доручення, прищеплювати любов до праці.

Таким чином, базовим етапом у формуванні в дітей любові до Батьківщини необхідно вважати накопичення дитиною соціального досвіду проживання у своїй Вітчизні та засвоєння усталених норм поведінки, взаємовідносин.

Якщо розглядати патріотизм через поняття «ставлення», можна виділити декілька напрямків:

1) ставлення до природи рідного краю, рідної країни;

2) ставлення до людей, які живуть в рідній країні;

3) ставлення до моральних цінностей, традицій, звичаїв, культури;

4) ставлення до державного устрою.

Кожен із цих напрямків може стати змістом освітньо-виховної діяльності з дітьми, і кожен внесе свій внесок в соціалізацію особистості дитини за умови врахування особливостей розвитку дітей.

Неможливо говорити про виховання любові до Батьківщини без повідомлення дітям певних знань про неї. Зміст занять також можливо визначити в декількох напрямках.

Дитина старшого дошкільного віку може і повинна знати, як називається країна, в якій вона живе, її головне місто - столицю, своє рідне місто чи село, які в ньому є найголовніші визначні місця, яка природа рідного краю та країни, де дитина живе, які люди за національністю, за особистими якостями населяють її країну, чим прославили вони рідну країну і увесь світ, що являє собою мистецтво, традиції, звичаї її країни.

З поглядів В. О. Сухомлинського виховувати справжнього громадянина своєї країни треба починати ще з дитинства. Цей процес розпочинається там, де дитина вперше усвідомлює себе особистістю – у рідному селі, селищі чи місті, у родині, колі друзів, у середовищі, в якому живе. Тому вона повинна мати знання про те місце, де народилася, живе, навчається, про все, що можна назвати коротко, але вичерпно – мала Батьківщина.

Сім'я робить великий внесок у всебічний розвиток дитини як особистості і громадянина своєї країни. У своїх працях В.О.Сухомлинський зазначив різні методи та засоби патріотичного виховання, якими користуються в сучасних ЗДО і нині.

При організації роботи ЗДО № 177 ЗМР всі працівники керуються річним Планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується директором закладу.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа).

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм.

Перспективний план розробляється на 2 тижні/ 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- теми тижнів;
- комплекси вправ ранкової гімнастики;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (І чи ІІ половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема тижня/дня;
- дата;
- І чи ІІ половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;
- посилання на відео контент.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- логіко-математичних завдань;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на вихованців ЗДО № 177 ЗМР. Інтегровані заняття розширюють пізнавальні можливості дітей, підвищують ефективність освітнього процесу. Найкраще інтегрувати заняття та види діяльності, які вимагають від дитини розумового навантаження та підвищеної пізнавальної активності, із заняттями художньо - естетичного циклу (художня література, образотворча діяльність, музика, театралізована діяльність).

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається діяльність дітей:

- ігри (рухливі, дидактичні, сюжетно-рольові, театралізовані.);
- спостереження;
- проектна діяльність;
- пошуково-дослідницька діяльність.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №177 ЗМР враховано у рамках:

- річного Плану роботи закладу на 2023-2024 н.р;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти ;
- розкладу занять.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу згідно листа МОН України «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році № 1/12038-23 від 14.08.2023».

В електронному освітньому середовищі закладу дошкільної освіти використовуються інформаційно-телекомунікаційні системи (електронні освітні платформи – освітня платформа Google Classroom, YouTube-канал вихователів), комунікаційні онлайн сервіси та інструменти. Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання. Педагоги закладу створюють представництво кожної групи на освітній платформі Google Classroom, у Viber. Для анкетування - онлайн таблиця.

У залежності від основних завдань освітніх програм, за якими працюють групи та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організовуються: заняття, індивідуальна робота, робота разом з батьками, пошуково-дослідницька, проектна діяльність, розвивальні ігри, консультації та інші форми.

Організація освітнього процесу забезпечує регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально - пізнавальної діяльності дітей, а також здійснення ними самоконтролю під час освітнього процесу та контролю з боку батьків.

Заняття з дітьми раннього віку до 5 хвилин, молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 7 хвилин, старшого дошкільного віку — 10 хвилин.

Отримання матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять, ігор, бесід, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим

(синхронний або асинхронний) проведення окремих форм роботи. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого Освітньою програмою закладу дошкільної освіти, організовується в синхронному режимі (решта часу організовується в асинхронному режимі).

Для дітей, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин забезпечується використання інших засобів комунікації, доступних для дітей (телефонний зв'язок тощо).

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань).

Розклад занять на час дистанційного навчання комбінує різні режими взаємодій: синхронний, асинхронний, з використанням як доступного дидактичного матеріалу так і онлайн-ресурсів та сервісів.

Зворотній зв'язок: автоматизований, індивідуальний.

Ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом. Аби організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу використовуємо різноманітні онлайн сервіси та ресурси, зокрема:

- сайт закладу ЗДО №177 ЗМР постійно оновлюється й поповнюється інформаційним наповнення сайту, розміщено на ньому завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми, створено віртуальну бібліотеку з добіркою освітніх ресурсів;
- месенджери (Viber) для оперативного спілкування з батьками;
- електронна платформа Google Classroom, You Tube.com.

Розділ 2. Права та обов'язки здобувачів дошкільної освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів розвитку;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;

- участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї.

Органи державної влади та органи місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

Інші права та обов'язки батьків здобувачів освіти можуть встановлюватися законодавством, установчими документами закладу освіти і договором про надання освітніх послуг (за наявності).

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб, визначені в індивідуальній програмі розвитку.

Залучення здобувачів дошкільної освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі у заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

/Згідно з Законом ***України «Про освіту»,*** *що набрав чинності 28.09.2017 /*

Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО №177 ЗМР

1.Кадрове забезпечення

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація ЗДО приймає на роботу тільки педагогів, які мають відповідну повну вищу та неповну вищу педагогічну освіту. ЗДО №177 ЗМР повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Підбір і розстановка педагогічних кадрів має велике значення як у роботі з дітьми так і в роботі колективу в цілому. При комплектації груп педагогічними працівниками намагаємось враховувати психологічну сумісність педагогів, рівень їх професіоналізму, досвід роботи, ділові якості.

Педагогічні кадри за віковими групами закріплюються наказом по закладу освіти на початку року. Адміністрація ЗДО №177 ЗМР диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра, створюючи усі умови для розкриття їх творчого потенціалу. В цілому робота колективу ЗДО №177 ЗМР відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

У кадровій політиці адміністрація ЗДО №177 ЗМР керується основними тенденціями роботи з кадрами та нормативно-правовими документами з цього питання. Аналіз штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів про освіту та кваліфікацію свідчить, що педагогічні працівники в цілому відповідають вимогам до займаних посад.

Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенцій.

В організації та проведенні дистанційного навчання в ЗДО №177 ЗМР приймають участь 7 вихователів:

- група від 2 до3 р.ж. « Бджілка»- вихователь: Коваль А.Л.;
- група від 3 до 4р.ж та від 4 до5 р.ж. (різновікова) «Вінні-Пух»- вихователь: Толкач С.В.;
- група від 4 до 5 р.ж. «Сонечко»- вихователі: Удод А.Є., .;
- група від 5 до 6 р.ж. «Ромашка» - вихователі: Каптюх І.Ф., Артюх Ж.М.
- група від 6 до 7 р.ж. «Золота рибко» - вихователі Дудукало З.Г;

Для кожного педагогічного працівника чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції, які розроблені відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик.

2.Середовище ЗДО

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в ЗДО №177 ЗМР повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Однією з основних умов створення в ЗДО №177 ЗМР розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагогів полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. Дорослий у своїй педагогічній діяльності керується положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення та визначено кількість. Важливо пам'ятати, що розвивальний простір створюють не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

В освітньому процесі ми використовуємо електроні засоби навчання, дидактичні, настільно-друковані ігри, залучаємо дітей до малювання та поробок з паперу, природного матеріалу тощо.

Особливу увагу зосереджено на педагогічній діяльності тих груп, до яких зараховано дітей зі статусом внутрішньо переміщених осіб. Адже ці вихованці потребують окремого психолого-педагогічного супроводу у процесі адаптації до нових умов, тож педагогічним працівникам потрібно:

- спостерігати за такими дітьми;
- враховувати в освітній роботі інформацію щодо їхнього психічного стану;
- впроваджувати види діяльності, які сприятимуть емоційній підтримці дітей та налагодженню комунікації з ними;
- використовувати індивідуальний підхід у роботі з вихованцями;
- залучати їх до колективної творчої діяльності.

Освітнє середовище має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний розвиток дітей.

Розділ 4. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

1.Показники компетентності

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році

спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямків Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності ; - засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих - ситуаціях. - Потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я; сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого - валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки. - Сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), - здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов`язках.
Дитина в соціумі	Передбачає: - Ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, до міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми, однолітками в соціально-громадянському просторі, до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур. - Здатність та прояв особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини, готовність до посильної участі у демократичних процесах, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві.
Дитина в природному довкіллі	Виявляє інтерес до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України, цікавиться об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу. Володіє елементарними уявленнями про дослідження Космосу людиною; знає, що на планеті Земля є неживі і живі об'єкти природи; усвідомлює зв'язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; встановлює залежність об'єктів природи від екологічних факторів; знає ознаки пір року і явищ природи. Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя; знає про необхідність зменшення марних витрат сировини й кількості відходів. Знає і називає різні формули звернення, вітання, подяки і вміє обирати одну з них у залежності від ситуації спілкування.
Гра дитини	Передбачає: - виявляє стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, - зацікавленість до реальних та уявлюваних ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей. Мотивована на цінності групової солідарності у грі

	(людяність, відповідальність, справедливість, самовладання, дружність, позитивне спілкування, терпимість). - Відповідально ставиться до вибору та виконання ігрової ролі; відтворює свої життєві враження у рольовій грі, використовуючи виразні засоби; виявляє повагу до думки іншого, емоційно реагує на зміни у правилах гри, демонструє інтерес до ігор інших дітей. - Ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. - Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо). - Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі. - Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі учасники їх виконували.
Мовлення дитини	Передбачає: - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний,лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. - Виявляє любов до рідної мови, повагу до державної мови. - Ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови. - Виявляє навички звукового аналізу простих слів. - Вживає всі частини мови, граматичні категорії, різні за складністю типи речень. Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі, переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів, користується пояснювальним мовленням.
Дитина у світі мистецтва	Передбачає: - емоційно відгукується на прояви краси в довкіллі, побуті та творах мистецтва, виявляє ціннісне ставлення до творчості художників, музикантів, співаків, танцівників, письменників. - Виявляє інтерес до мистецької діяльності. Позитивно відгукується на пропозиції включення в різні види мистецько-творчої діяльності. Отримує задоволення від мистецької діяльності. - Має елементарні уявлення про види мистецтва. Розуміє мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців. - Виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особливе ставлення, висловлює враження від мистецтва, інтерпретує твори.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - Здатність дитини за допомогою дорослого та самостійно організовувати спільну з однолітками діяльність; налагоджувати взаємини; творчо реалізувати задуми, які формуються у просторі предметно-практичної, предметно-ігрової (рухливі, дидактичні

	ігри, ігри з правилами), конструкторсько - будівельної, художньо-продуктивної, господарсько-побутової, дослідницької, пізнавальної, сенсорно-пізнавальної діяльностей. - Наявність базису логіко-математичних, дослідницьких знань, які грунтуються на набутих дитиною уміннях і навичках.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та ін.

Зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності. Він дає змогу відійти від традиційної системи знань, оскільки уможливлює інтеграцію різних видів діяльності. Реалізація програмних вимог забезпечить належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

2.Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження в ЗДО №177 ЗМР було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	**Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами**			
	Група змішана дошк. віку (від 3 до 6 років)	Група молодшого дошк. віку (від3 до 4 років)	Група середнього дошк. віку (від 4 до 5 років)	Група старшого дошк. віку (від 5 до 6 років)
Кількість груп	1	1	1	1
Ознайомлення з довкіллям	-	-	-	-
Ознайомлення із соціумом	1	0,5	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	0,5	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча-конструювання)	4,5	5	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-	-
Логико-математичний розвиток	1	1	1	1
Розвиток мовлення і Культура мовленнєвого спілкування	3,5	3	4	4
Здоров`я та фізичний розвиток*	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	13	12	14	14
Додаткові заняття	0,5	1	1	1

(варіативна частина)				
Максимальне навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	4	3	5	5

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Навчальний рік розпочинається з 01 вересня і закінчується 31 серпня. З 01 червня по 31 серпня триває літній період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Орієнтовно, загальна тривалість канікул 117 днів: літні – 92 календарних днів, осінні – 5 календарних днів, зимові – 10 календарних днів.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень.

Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

1.Інваріантна складова

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО № 177 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Діяльність дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей на електронній платформі Google Classroom, з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

У вільний час від занять педагогічні працівники проводять віртуальні виставки

фото робіт (малюнки, поробки тощо) у тематичні дні; консультування батьків (соціальна мережа Viber) тощо.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва інноваційної методики. технології	Групи
«Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі» (автор Крутій К.Л.)	середній, старший дошкільний вік
«Мнемотехніка»	молодший, середній, старший дошкільний вік
«Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання» (автор Шульга Л.М.)	молодший, середній ,старший дошкільний вік

Інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- Кольоротерапія
- Пісочна терапія
- Психогімнастика
- Дихальна гімнастика
- Зорова гімнастика
- Пальчикова гімнастика
- Самомасаж

Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Зміст освітнього процесу в ЗДО №177 ЗМР у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента.

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО № 145 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності,управлінських процесів у закладі.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів узакладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показниківосвітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік, за результатами моніторингових досліджень,анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в закладі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в

різних видах діяльності, медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Впродовж року здійснюється моніторинг якості наданих освітніх послуг.
Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО № 177 ЗМР стандартам і вимогам дошкільної освіти.
Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміниі ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
«Я у Світі» Програма розвитку дитини від народження до шести років	Науковий керівник: О. Л. Кононко — завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, д-р психол. наук, професор Авторський колектив: О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова, Н. В. Гавриш, А. М. Гончаренко, О. О. Дронова, О. Л. Кононко, О. В. Котлярова, Є. Ф. Лозинська, В. О. Луценко, О. В. Мартиненко, С. П. Нечай, О. В. Низковська, І. А. Онищук, З. П. Плохій, Т. І.Поніманська, О. Д. Рейпольська, В. А. Старченко, О. П. Терещенко, О. О. Фунтікова, Л. В. Шелестова, Л. Ю. Якименко,О. О. Яловськ	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326
Парціальні освітні програми		
«Україна - моя Батьківщина» програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	Каплуновська О.М.	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85)

“Скарбниця моралі” програма з морального виховання дітей дошкільного віку	Лохвицька Л. В.	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 25.07.2014 № 14.1/12-Г-1359)
“ПРО СЕБЕ ТРЕБА ЗНАТИ, ПРО СЕБЕ ТРЕБА ДБАТИ” програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку	Лохвицька Л. В.	Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО від 08.11.2013 р. № 14.1/12-Г-632)

В цьому документі
пронумеровано, прошнуровано та
скріплено печаткою
вісімнадцять аркушів
Директор ЗДО №177
Людмила ШАПОВАЛ